Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Институт медицины и здоровьесбережения
Медицинский факультет



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

ОУД.Б.4 «Обществознание»

образовательной программы среднего профессионального образования – программа подготовки специалистов среднего звена по специальности

34.02.01 Сестринское дело

Квалификация
Медицинская сестра/медицинский брат

Год набора 2026

Тамбов – 2026

Разработчики: _____ Негодяева Е.В., преподаватель Державинского лицея ФГБОУ ВО "Тамбовский государственный университет им. Г.Р. Державина"

Фонд оценочных средств к рабочей программе разработан на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, федеральной образовательной программы среднего общего образования, ФГОС СПО с учетом получаемой специальности 34.02.01 «Сестринское дело» с учётом ПОП и утвержден на ученом совете Державинского лицея 8 мая 2026 г., протокол № 16.

1. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Код и наименование формируемых компетенций	**Планируемые результаты освоения программы по дисциплине**	
	Общие	**Дисциплинарные**
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Личностные результаты должны отражать в части: трудового воспитания: – готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; – готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; – интерес к различным сферам профессиональной деятельности и умение реализовывать собственные жизненные планы; – готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: – самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; – устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; – определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; – выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;	**ПРб 1** Сформированность знаний об (о): обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений; социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере меж-

	– вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; – развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; б) базовые исследовательские действия: – владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; – овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях; – выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; – анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; – разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; – осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; – уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;	национальных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулирования гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений; системе права и законодательства Российской Федерации; **ПРб 3** Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; **ПРб 9** Владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том

	– уметь интегрировать знания из разных предметных областей; – выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения	числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Личностные результаты должны отражать в части: ценности научного познания: – сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: – владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию – и интерпретацию информации различных видов и форм представления; – создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; – оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; – использовать средства информационных – и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных	**ПРб 1** Сформированность знаний об (о): особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; **ПРб 5** Связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование; **ПРб 6** Владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; **ПРб 11** Сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе посту-

	и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; – владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	пающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Личностные результаты должны отражать в части: духовно-нравственного воспитания: – сформированность нравственного сознания, этического поведения; – способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; – осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; – ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: – самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку	**ПРб 1** Сформированность знаний об (о): особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулирования гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений; системе права и законодательства Российской Федерации; **ПРб 6** Владение умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной

	новым ситуациям; – способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: – использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; – уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: – внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; – эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; – социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; **ПРб 10** Готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Личностные результаты должны отражать в части: ценности научного познания: осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными коммуникативными действиями:	**ПРб 8** Использование обществоведческих знаний для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости

	б) совместная деятельность: – понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; – принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы. Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: – принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; – признавать свое право и право других людей на ошибки; – развивать способность понимать мир с позиции другого человека	здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Личностные результаты должны отражать в части: эстетического воспитания: – эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; – способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; – убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными коммуникативными дейст-	**ПРб 6** Владение умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; **ПРб 9** Владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук

	виями: а) общение: – осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; – распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; – развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Личностные результаты должны отражать в части: гражданского воспитания: – сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; – духовно-нравственного воспитания: осознание духовных ценностей российского народа; патриотического воспитания: – ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; в) Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными регулятивными действиями: эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: – самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверен-	**ПРб 1** Сформированность знаний об (о): обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; роли государственного бюджета в реализации полномочий органов

	ным в себе; – саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; – внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; – эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; – социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений; социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулирования гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений; системе права и законодательства Российской Федерации; **ПРб 2** Умение характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства; **ПРб 3** Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий,

		классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; **ПРб 4** Владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства; **ПРб 5** Связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование; **ПРб 6** Владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной

		информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; **ПРб 7** Владение умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; **ПРб 8** Использование обществоведческих знаний для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач; **ПРб 9** Владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и

		аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; **ПРб 10** Готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства; **ПРб 11** Сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях; **ПРб 12** Владение умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; оп-

		ределять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Личностные результаты должны отражать в части: экологического воспитания: – сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; – планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; – активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; – умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; – расширение опыта деятельности экологической направленности. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: – понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;	**ПРб 9** Владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; **ПРб 4** Владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных инсти-

	– принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия – по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы	тутов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Личностные результаты должны отражать в части: ценности научного познания: – сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; – совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: – владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем – способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; – овладение видами деятельности по получению нового знания,	**ПРб 1** Сформированность знаний об (о): перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; **ПРб 6** Владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегическо-

	его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; – формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; – осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	го характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения

2. Требования к уровню освоения содержания дисциплины и показателям оценки уровня освоения и освоенных компетенций

ОК/ПК	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, Темы 1.1-1.2, 1.3-1.5 ПОС, Р 2, Темы 2.1 ПОС, 2.2 ПОС, Р 3, Темы 3.1-3.2, 3.3 ПОС, 3.4, 3.5 ПОС, Р 4, 4.1-4.4, Р 5, Темы 5.1-5.2, 5.3 ПОС, 5.4-5.8, Р 6, Тема 6.1 ПОС, Р 7, Темы 7.1-7.2, 7.3-7.4 ПОС, Р 8, Темы 8.1-8.3	Тестирование Устный опрос Задания- задачи Вопросы проблемного характера Выполнение заданий промежуточной аттестации
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятель-	Р 1, Темы 1.1-1.2, 1.3-1.5 ПОС, Р 2, Темы 2.1 ПОС, 2.2 ПОС, Р 3, Темы 3.1-3.2, 3.3 ПОС, 3.4, 3.5 ПОС, Р 4, 4.1-4.4,	

ности	Р 5, Темы 5.1-5.2, 5.3 ПОС, 5.4-5.8, Р 6, Тема 6.1 ПОС, Р 7, Темы 7.1-7.2, 7.3-7.4 ПОС, Р 8, Темы 8.1-8.3	
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Р 1, Темы 1.1-1.2, 1.3-1.5 ПОС, Р 2, Темы 2.1 ПОС, 2.2 ПОС, Р 3, Темы 3.1-3.2, 3.3 ПОС, 3.4, 3.5 ПОС, Р 4, 4.1-4.4, Р 5, Темы 5.1-5.2, 5.3 ПОС, 5.4-5.8, Р 6, Тема 6.1 ПОС, Р 7, Темы 7.1-7.2, 7.3-7.4 ПОС, Р 8, Темы 8.1-8.3	
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1, Темы 1.1-1.2, 1.3-1.5 ПОС, Р 2, Темы 2.1 ПОС, 2.2 ПОС, Р 3, Темы 3.1-3.2, 3.3 ПОС, 3.4, 3.5 ПОС, Р 4, 4.1-4.4, Р 5, Темы 5.1-5.2, 5.3 ПОС, 5.4-5.8, Р 6, Тема 6.1 ПОС, Р 7, Темы 7.1-7.2, 7.3-7.4 ПОС, Р 8, Темы 8.1-8.3	
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р 1, Темы 1.1-1.2, 1.3-1.5 ПОС, Р 2, Темы 2.1 ПОС, 2.2 ПОС, Р 3, Темы 3.1-3.2, 3.3 ПОС, 3.4, 3.5 ПОС, Р 4, 4.1-4.4, Р 5, Темы 5.1-5.2, 5.3 ПОС, 5.4-5.8, Р 6, Тема 6.1 ПОС, Р 7, Темы 7.1-7.2, 7.3-7.4 ПОС, Р 8, Темы 8.1-8.3	
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе	Р 1, Темы 1.1-1.2, 1.3-1.5 ПОС, Р 2, Темы 2.1 ПОС, 2.2 ПОС, Р 3, Темы 3.1-3.2, 3.3 ПОС, 3.4, 3.5 ПОС, Р 4, 4.1-4.4,	

с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Р 5, Темы 5.1-5.2, 5.3 ПОС, 5.4-5.8, Р 6, Тема 6.1 ПОС, Р 7, Темы 7.1-7.2, 7.3-7.4 ПОС, Р 8, Темы 8.1-8.3	
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Р 1, Темы 1.1-1.2, 1.3-1.5 ПОС, Р 2, Темы 2.1 ПОС, 2.2 ПОС, Р 3, Темы 3.1-3.2, 3.3 ПОС, 3.4, 3.5 ПОС, Р 4, 4.1-4.4, Р 5, Темы 5.1-5.2, 5.3 ПОС, 5.4-5.8, Р 6, Тема 6.1 ПОС, Р 7, Темы 7.1-7.2, 7.3-7.4 ПОС, Р 8, Темы 8.1-8.3	
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Р 1, Темы 1.1-1.2, 1.3-1.5 ПОС, Р 2, Темы 2.1 ПОС, 2.2 ПОС, Р 3, Темы 3.1-3.2, 3.3 ПОС, 3.4, 3.5 ПОС, Р 4, 4.1-4.4, Р 5, Темы 5.1-5.2, 5.3 ПОС, 5.4-5.8, Р 6, Тема 6.1 ПОС, Р 7, Темы 7.1-7.2, 7.3-7.4 ПОС, Р 8, Темы 8.1-8.3	

3. Комплект контрольно-оценочных средств

Шкала оценивания

Тип оценочных мероприятий	оценка			
	отлично	**хорошо**	**удовлетворительно**	**неудовлетворительно**
Устный опрос	полно излагает изученный материал, даёт правильное определенное понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; и злагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка	даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого	излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке теорий; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого	обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и теорий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал
Тестирование	90 – 100%	70 - 89%	50 – 69%	Менее 50%
Качество ответов на вопросы зачета	1) ученик полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые приме-	ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1 - 2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1 - 2 недочета в последовательности и языковом оформлении	ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет	ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно изла-

	ры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.	излагаемого материала	достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого материала	гает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом

4. Комплект материалов для оценки сформированности умений и знаний в ходе освоения учебной дисциплины

4.1. Комплект материалов для проведения устного опроса

Раздел 1. Человек и окружающий мир

Тема 1.1. Сознание человека. Мировоззрение и ценности

Сознание человека. Мировоззрение и ценности. Традиционные ценности. Общечеловеческие ценности. Человек – носитель культурного кода, хранитель традиционных духовно-нравственных ценностей и успешный в созидательной деятельности. Развитие личности и достижение жизненного успеха

Тема 1.2. Способы познания окружающего мира

Отличительные характеристики мнения и знания. Познание как деятельность. Формы чувственного познания, его специфика и роль. Формы рационального познания. Знание, его виды. Научное знание, его характерные признаки: системность, объективность, доказательность, проверяемость. Эмпирический и теоретический уровни научного знания. Истина и ее критерии.

Тема 1.3. Логика и ее законы

Логика. Основные законы логики. Спор, дискуссия, полемика. Основания, допустимые приемы рациональной дискуссии. Доказательство и опровержение. Искусство спорить

Тема 1.4. Деятельность человека как способ существования личности

Деятельность. Структура деятельности. Виды деятельности. Поведение человека. Свобода и необходимость. Ответственность. Смысл жизни человека. Свобода и творчество

Тема 1.5. Человек в системе социальных взаимодействий

Общественные отношения. Общественные потребности и социальные институты. Социальные группы. Человек в системе социальных взаимодействий. Социальные роли и социальные статусы

Раздел 2. Культура. Искусство

Тема 2.1. Как музеи сохраняют историю

Музеи. Вклад музеев в сохранение истории и традиций. Основные государственные музеи Российской Федерации. Региональные музеи.

Тема 2.2. Театр. Кино. Музыка. Библиотеки

Театр. Опера. Балет. Вклад российских деятелей в мировую культуру. Музыка. Кино. Вклад русской культуры в развитие мировой культуры. Современная культура: направления развития. Молодежная культура. Образование в сфере культуры и искусства. Библиотеки. Архивы

Раздел 3. Экономическая жизнь в обществе

Тема 3.1. Экономика как наука и хозяйство

Экономика как наука. Предмет и методы экономической науки. Микро- и макроэкономика. Понятие экономического цикла. Экономический рост и пути его достижения. Долгосрочный экономический рост и его факторы. Роль экономики в жизни общества, его устойчивого развития. Уровень жизни. Рациональное экономическое поведение. Экономическая свобода и социальная ответственность. Особенности

профессиональной деятельности в экономической и финансовой сферах

Тема 3.2. Рыночный механизм

Функционирование рынков. Рыночный спрос. Рыночное предложение. Эластичность спроса и предложения. Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия. Государственная политика по развитию конкуренции. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации. Рынок труда. Занятость и безработица. Особенности труда молодежи

Тема 3.3. Предпринимательская деятельность

Факторы производства. Цена как равновесие между спросом и предложением. Издержки, их виды. Выручка и прибыль. Жизненный цикл компании. Способы и источники финансирования предприятий. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий. Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации. Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации

Тема 3.4. Банковская система. Финансовый услуги и страхование

Финансовый сектор и его роль в экономике. Финансовые институты. Финансовые услуги. Цифровые финансовые услуги Финансовая безопасность. Защита прав потребителей финансовых услуг. Финансовое мошенничество.

Сбережения и их структура. Банки и банковская система. Банковский вклад. Процентная ставка. Риск финансовых вложений. Финансовые активы и обязательства семьи. Норма сбережений и их планирование. Государственное страхование вкладов

Тема 3.5. Современная российская экономика и денежно-кредитная политика ЦБ

Национальная экономика и уровень ее развития. Структура экономики России. Актуальные задачи экономической политики России.

Центральный банк Российской Федерации как особый вид банка: задачи и функции.

Бюджеты субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления. Счетная палата Российской Федерации

Раздел 4. Политическая жизнь общества

Тема 4.1. Политическая система общества

Политическая система общества, ее структура и функции. Субъекты политики в современном обществе. Политические институты. Политическая деятельность. Политическая система Российской Федерации на современном этапе. Государство как основной институт политической системы

Тема 4.2. Политическая идеология

Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности

Тема 4.3. Политические партии, общественно-политические организации и движения

Политические партии. Типы партийных систем. Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Общественно-политические организации. Политические партии в современной России

Тема 4.4. Избирательная система

Выборы. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная система Российской Федерации

Раздел 5. **Основы законодательства Российской Федерации**

Тема 5.1 Гражданское право

Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Гражданская правоспособность и дееспособность несовершеннолетних. Гражданско-правовые отношения в области потребительских прав, в сфере собственности (в том числе интеллектуальной). Защита собственности в Российской Федерации. Защита авторских прав. Права и ответственность бизнеса. Защита бизнеса

Тема 5.2 Семейное право

Семейное право. Источники семейного права. Правовое регулирование отношений супругов. Условия заключения брака. Порядок заключения брака. Прекращение брака. Брачный договор. Права и обязанности членов семьи (супругов, родителей и детей). Институт материнства, отцовства и детства. Ответственность родителей за воспитание детей. Усыновление. Опека и попечительство. Приемная семья

Тема 5.3 Трудовое право

Трудовые правоотношения. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений с участием несовершеннолетних работников

Тема 5.4 Административное право

Административные правоотношения. Субъекты административного права. Административное правонарушение и административная ответственность. Административное наказание и его виды

Тема 5.5 Уголовное право

Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних

Тема 5.6. Экологическое право

Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду

Тема 5.7 Налоговое право

Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах. Виды налогов. Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах. Права и обязанности налогоплательщиков. Налоговые вычеты. Ответственность за налоговые правонарушения

Тема 5.8 Процессуальное право

Процессуальное право, его виды. Принципы процессуального права. Нормы процессуального права

Раздел 6 Глобальные проблемы человечества

Тема 6.1 Современные проблемы устойчивого развития

Устойчивое развитие и глобальные проблемы. Климатические проблемы. Ресурсная обеспеченность. Глобальные проблемы человечества. Духовный кризис – угроза традиционным ценностям, семье и человеку. Демографическая проблема.

Экологические проблемы. Искусственный интеллект – возможности и угрозы

Раздел 7 Россия сегодня: национальные интересы и необходимость их защиты

Тема 7.1 Российская цивилизация. Государственный суверенитет

Цивилизационный подход. Россия – государство-цивилизация. Преемственность развития российской государственности. Государственный суверенитет. Цивилизационный, экономический и продовольственный, технологический и информационный, духовный и культурный суверенитеты. Российское общество сегодня

Тема 7.2 Россия в глобальной экономике

Принципы экономического развития России. Международная (внешняя) торговля: выгоды и убытки от участия в международной торговле. Финансовые операции между странами и платежный баланс. Экспорт и импорт товаров и услуг. Валютный курс. Международные экономические организации. Национальные интересы Российской Федерации и стратегические цели развития

Тема 7.2 Россия в глобальной экономике

Принципы экономического развития России. Международная (внешняя) торговля: выгоды и убытки от участия в международной торговле. Финансовые операции между странами и платежный баланс. Экспорт и импорт товаров и услуг. Валютный курс. Международные экономические организации. Национальные интересы Российской Федерации и стратегические цели развития

Тема 7.3 Россия – социальное государство

Основные направления государственной социальной политики Российской Федерации. Система здравоохранения в Российской Федерации. Система социального обеспечения. Социальная защита в России. Социальное страхование. Социальные льготы. Пенсионная система. Основные меры поддержки семьи. Просвещение и образование. Просветительская деятельность в Российской Федерации. Уровни образования в Российской Федерации

Тема 7.4 Защита государственных интересов России

Воинский долг и вооруженные силы России. Военное образование: история и современность. Контрактно-призывная система. Государственная поддержка военных и ветеранов. Органы государственной безопасности Российской Федерации. Совет безопасности Российской Федерации. Функции органов государственной безопасности. Росгвардия. Полиция. Следственный комитет Российской Федерации. Прокуратура

Раздел 8 Формирование справедливого миропорядка в XXI в.

Тема 8.1 Международные отношения

Международные отношения. История трансформации миропорядков. Лига наций. Организация Объединенных Наций (ООН): история и проблемы. Организация Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры (ЮНЕСКО)

Тема 8.2 Биполярный мир и холодная война

Биполярное мироустройство. Холодная война. Крушение колониализма. Военно-политические блоки. Ядерное противостояние. Холодная война

Тема 8.3 Однополярный мир и движение к многополярности.

Политический глобализм. Сущность и кризис однополярного мира. Политика сдерживания. Движение к справедливому мироустройству и формирование многополюсного мира. Справедливый миропорядок. Новые экономические и

политические организации. Россия в однополярном и многополярном мире. Русский мир**.**

4.2.Комплект материалов для проведения тестирования

Тест 1. Раздел 1. Человек и окружающий мир (Темы 1.1 – 1.2)

1. Что отличает знание от мнения?
   А) Субъективность
   Б) Обоснованность и объективность
   В) Эмоциональная окраска
   Г) Зависимость от авторитета
2. Какая форма чувственного познания отражает целостный образ предмета, воздействующего на органы чувств?
   А) Ощущение
   Б) Восприятие
   В) Представление
   Г) Умозаключение
3. Что из перечисленного является примером традиционных духовно-нравственных ценностей России?
   А) Индивидуализм
   Б) Крепкая семья и патриотизм
   В) Гедонизм
   Г) Культ потребления
4. Какой признак характерен для научного знания?
   А) Доказательность и системность
   Б) Образность и субъективность
   В) Опора на веру
   Г) Спонтанность
5. Истина — это:
   А) Мнение большинства
   Б) Знание, не зависящее от познающего субъекта (соответствие объективной реальности)
   В) Красивое предположение
   Г) Результат договоренности ученых
6. К формам рационального познания относится:
   А) Ощущение
   Б) Восприятие
   В) Суждение
   Г) Представление

7. Что из перечисленного относится к эмпирическому уровню научного познания?
   А) Выдвижение гипотезы
   Б) Наблюдение и эксперимент
   В) Построение теории
   Г) Формулировка закона
8. Человек как носитель культурного кода — это:
   А) Человек, не признающий традиции
   Б) Хранитель и передатчик традиционных ценностей и языка
   В) Человек, живущий изолированно от общества
   Г) Только политический лидер
9. Что является критерием истины в марксистской философии?

А) Очевидность
Б) Авторитет ученого
В) Практика
Г) Логическая красота

10. Развитие личности невозможно без:
А) Пассивного ожидания
Б) Деятельности и преодоления трудностей
В) Отказа от общения
Г) Потребления материальных благ

Ответы: 1-Б, 2-Б, 3-Б, 4-А, 5-Б, 6-В, 7-Б, 8-Б, 9-В, 10-Б.

Тест 2. Раздел 1. Человек и окружающий мир (Темы 1.3 – 1.5)

1. Закон тождества в логике требует:
А) Не противоречить самому себе
Б) Мыслить определенно и употреблять понятия в одном смысле
В) Доказывать любое утверждение
Г) Говорить громко

2. Что из перечисленного является допустимым приемом в рациональной дискуссии?
А) Переход на личности
Б) Подмена тезиса
В) Апелляция к фактам
Г) Навешивание ярлыков

3. Структура деятельности включает:
А) Объект, субъект, цель, средства, результат
Б) Только мысли и чувства
В) Инстинкты
Г) Орудие труда, без цели

4. Свобода человека в деятельности означает:
А) Полную независимость от законов природы
Б) Осознанную необходимость и возможность выбора
В) Вседозволенность
Г) Отсутствие ответственности

5. Социальная роль — это:
А) Любимый фильм человека
Б) Ожидаемое поведение, связанное с определенным статусом
В) Уровень дохода
Г) Место жительства

6. Социальный институт — это:
А) Здание школы или университета
Б) Устойчивая форма организации совместной деятельности (семья, государство, право)
В) Любая компания друзей
Г) Случайное собрание людей

7. Достигнутый статус — это статус, который:
А) Получен при рождении (пол, раса)
Б) Достигнут благодаря усилиям человека (профессия)
В) Не меняется всю жизнь
Г) Дается государством принудительно

8. Доказательство в логике — это:
А) Эмоциональное воздействие на слушателя
Б) Обоснование истинности тезиса с помощью аргументов
В) Повышение голоса

Г) Интрига
9. Поведение человека в отличие от поведения животных:
А) Основано на инстинктах
Б) Имеет социальную природу и регулируется нормами
В) Никогда не меняется
Г) Не зависит от общества
10. Социальная группа — это:
А) Только семья
Б) Совокупность людей, объединенных общим социально значимым признаком
В) Люди, сидящие в одном автобусе
Г) Жители одной планеты

Тест 3. Раздел 2. Культура. Искусство
1. Какую функцию в первую очередь выполняют музеи?
А) Торговлю предметами искусства
Б) Сохранение, изучение и популяризацию историко-культурного наследия
В) Развлечение публики (шоу)
Г) Политическую агитацию
2. Крупнейший федеральный музей России (комплекс), включающий Зимний дворец:
А) Третьяковская галерея
Б) Русский музей
В) Государственный Эрмитаж
Г) Политехнический музей
3. Кто является всемирно известным русским композитором-классиком?
А) Ф.М. Достоевский
Б) П.И. Чайковский
В) К.С. Станиславский
Г) А.А. Ахматова
4. Вид искусства, в котором средством выражения являются звуки, называется:
А) Живопись
Б) Архитектура
В) Музыка
Г) Балет
5. Что такое «библиотека»?
А) Учреждение, собирающее и хранящее произведения печати для общественного пользования
Б) Магазин книг
В) Издательство
Г) Архив кинофильмов
6. Вклад российских деятелей в мировую культуру:
А) Ограничен только XIX веком
Б) Огромен в литературе, балете, науке, музыке (Толстой, Чайковский, Нуреев)
В) Касается только техники
Г) Отсутствует в современности
7. Что такое «архивы»?
А) Учреждения, хранящие письменные и документальные памятники прошлого
Б) Библиотеки с романами
В) Музеи игрушек
Г) Концертные залы
8. Опера — это:
А) Танцевальный спектакль

Б) Вокально-театральный жанр (музыка + пение + сюжет)
В) Драматический театр без музыки
Г) Цирковое представление
9. Молодежная культура часто характеризуется:
А) Полным отрицанием любых норм общения
Б) Субкультурами, специфическим сленгом и модой
В) Отказом от музыки
Г) Изоляцией от старших поколений
10. Кто основал первый русский профессиональный театр?
А) М. Ломоносов
Б) Ф. Волков
В) А. Пушкин
Г) Д. Менделеев
Ответы: 1-Б, 2-В, 3-Б, 4-В, 5-А, 6-Б, 7-А, 8-Б, 9-Б, 10-Б.

Тест 4. Раздел 3. Экономическая жизнь общества (Темы 3.1 – 3.3)
1. Что изучает микроэкономика?
А) Экономику страны в целом
Б) Поведение отдельных хозяйствующих субъектов (фирм, потребителей)
В) Мировые валютные рынки
Г) Космическую экономику
2. Что из перечисленного является фактором экстенсивного экономического роста?
А) Рост производительности труда
Б) Внедрение новых технологий
В) Увеличение числа работников
Г) Повышение квалификации кадров
3. Закон спроса гласит: при прочих равных условиях...
А) Чем выше цена, тем выше спрос
Б) Чем выше цена, тем ниже спрос
В) Цена не влияет на спрос
Г) Спрос всегда превышает предложение
4. Конкуренция в рыночной экономике:
А) Всегда запрещена законом
Б) Приводит к монополии автоматически
В) Способствует снижению цен и улучшению качества
Г) Снижает эффективность экономики
5. Издержки предприятия — это:
А) Выручка от продажи
Б) Затраты на производство и реализацию продукции
В) Прибыль компании
Г) Налоги
6. Что из перечисленного относится к переменным издержкам?
А) Аренда офиса
Б) Затраты на сырье и материалы
В) Охрана завода
Г) Страхование оборудования
7. Цель антимонопольного регулирования в РФ:
А) Поддержка только крупного бизнеса
Б) Развитие конкуренции и ограничение злоупотреблений доминирующим положением
В) Установление государственных цен на всё
Г) Запрет малого бизнеса

8. Рынок труда — это сфера, где:
А) Покупают и продают готовые товары
Б) Формируется спрос и предложение на рабочую силу
В) Выдают кредиты
Г) Торгуют акциями
9. Прибыль =
А) Выручка – Издержки
Б) Выручка + Издержки
В) Издержки – Выручка
Г) Только выручка
10. Что такое импортозамещение ?
А) Запрет на экспорт товаров
Б) Политика по производству внутри страны товаров вместо их ввоза из-за границы
В) Ввоз исключительно дешевых товаров
Г) Отказ от национальной экономики
Ответы: 1-Б, 2-В, 3-Б, 4-В, 5-Б, 6-Б, 7-Б, 8-Б, 9-А, 10-Б.
Тест 5. Раздел 3 и 4 (Банки, госполитика + Политическая система)
1. Центральный банк РФ (Банк России) выполняет функцию:
А) Выдачи потребительских кредитов гражданам
Б) Защиты и обеспечения устойчивости рубля (эмиссия денег)
В) Строительства заводов
Г) Розничной торговли
2. Агентство по страхованию вкладов (АСВ) гарантирует возврат вкладов до:
А) 100 тыс. руб.
Б) 1,4 млн руб. (базовая сумма)
В) 10 млн руб.
Г) Неограниченно
3. Финансовое мошенничество — это:
А) Законный способ заработка
Б) Хищение чужих денег обманным путем (например, звонки "лжебанков")
В) Уплата налогов
Г) Банковский перевод родственнику
4. Государство как основной институт политической системы обладает:
А) Только моральной властью
Б) Монополией на легальное применение силы (насилия)
В) Зависимостью от церкви
Г) Отсутствием законов
5. Что такое политическая идеология ?
А) Точный научный расчет
Б) Система идей и ценностей о власти и устройстве общества
В) Способ приготовления пищи
Г) Биологическая теория
6. Мажоритарная избирательная система предполагает:
А) Голосование только за партии
Б) Победу кандидата, набравшего большинство голосов в округе
В) Распределение мест пропорционально проценту голосов
Г) Назначение президента парламентом
7. Функция Счетной палаты РФ:
А) Контроль за исполнением федерального бюджета
Б) Охрана правопорядка
В) Внешняя разведка

Г) Лесное хозяйство

8. Норма сбережений — это:

А) Часть дохода, потраченная на еду

Б) Часть дохода, отложенная на будущее (сбережения)

В) Размер кредита

Г) Сумма налогов

9. Государственная социальная политика направлена на:

А) Полное уравнивание доходов

Б) Обеспечение достойного уровня жизни и поддержку уязвимых групп

В) Закрытие всех школ

Г) Отмену пенсий

10. Политическая партия отличается от общественного движения:

А) Отсутствием лидера

Б) Меньшей организованностью

В) Борьбой за власть и разветвленной структурой

Г) Любым количеством участников

Ответы: 1-Б, 2-Б, 3-Б, 4-Б, 5-Б, 6-Б, 7-А, 8-Б, 9-Б, 10-В.

Тест 6. Раздел 5. Основы законодательства РФ (Право)

1. Гражданская дееспособность несовершеннолетнего в возрасте 14-18 лет означает:

А) Он полностью недееспособен

Б) Он может совершать сделки с письменного согласия родителей (кроме мелких бытовых)

В) Он имеет право управлять самолетом

Г) Он может избирать президента

2. Брачный договор регулирует:

А) Условия расторжения брака без суда

Б) Имущественные права и обязанности супругов

В) Воспитание детей любой ценой

Г) Условия работы на заводе

3. Согласно Трудовому кодексу РФ, для несовершеннолетних работников (до 18 лет):

А) Установлен полный рабочий день без ограничений

Б) Запрещена работа во вредных условиях, сокращенная рабочая неделя

В) Отсутствует отпуск

Г) Запрещено получать зарплату

4. Административное правонарушение (проступок) влечет:

А) Уголовную ответственность с тюрьмой

Б) Административную ответственность (штраф, предупреждение)

В) Гражданско-правовую ответственность

Г) Смертную казнь

5. Кража чужого имущества (тайное хищение) согласно УК РФ — это:

А) Преступление (уголовная ответственность)

Б) Административный проступок

В) Гражданско-правовой спор

Г) Дисциплинарный проступок

6. Какой принцип является основным в экологическом праве?

А) Право каждого на благоприятную окружающую среду

Б) Возможность бесконтрольного загрязнения природы

В) Платить за воду не обязательно

Г) Природа не нуждается в защите

7. Налоговый вычет — это:

А) Сумма, которую гражданин доплачивает государству

Б) Сумма, на которую уменьшается налогооблагаемый доход (возврат части уплаченного НДФЛ)

В) Штраф за неуплату

Г) Наценка на товар

8. К какому виду налогов относится НДС (налог на добавленную стоимость)?

А) Прямой

Б) Косвенный (включен в цену товара)

В) Только местный

Г) Только транспортный

9. Уголовная ответственность за особо тяжкие преступления наступает с возраста:

А) 10 лет

Б) 14 лет (за убийство, разбой, кражу, терроризм)

В) 18 лет

Г) 21 год

10. Административный арест применяется:

А) Только по решению судьи

Б) Любым полицейским на улице

В) Родителями на неделю

Г) Учителем в школе

Ответы: 1-Б, 2-Б, 3-Б, 4-Б, 5-А, 6-А, 7-Б, 8-Б, 9-Б, 10-А.

Тест 7. Раздел 6 и 7 (Глобальные проблемы. Россия)

1. Что такое устойчивое развитие?

А) Развитие без учета будущих поколений

Б) Удовлетворение потребностей настоящего без ущерба для будущих поколений

В) Бесконечный экономический рост любой ценой

Г) Запрет технологий

2. Демографическая проблема современности в России связана с:

А) Перенаселением

Б) Низкой рождаемостью и старением населения (преодолевается мерами поддержки)

В) Отсутствием миграции

Г) Ростом рождаемости до 10 детей в семье

3. Государственный суверенитет — это:

А) Верховенство и независимость государственной власти внутри страны и за ее пределами

Б) Зависимость от другого государства

В) Отсутствие своих законов

Г) Право на оккупацию

4. Технологический суверенитет России подразумевает:

А) Закупку всей техники за рубежом

Б) Наличие собственных критических технологий (микроэлектроника, станкостроение) независимо от санкций

В) Запрет на интернет

Г) Отказ от науки

5. Платежный баланс страны — это:

А) Соотношение поступлений из-за границы и платежей за границу

Б) Бюджет семьи

В) Бухгалтерия школы

Г) Список должников

6. Что из перечисленного относится к социальному государству по Конституции РФ?

А) Политика, направленная на создание условий для достойной жизни и свободного развития человека

Б) Отмена пенсий и пособий
В) Приватизация больниц без контроля
Г) Отказ от образования
7. Росгвардия в РФ выполняет функции:
А) Печати денег
Б) Охраны общественного порядка и борьбы с терроризмом
В) Суда над преступниками
Г) Преподавания в школах
8. Воинский долг гражданина РФ — это:
А) Свободный выбор служить или нет
Б) Обязанность защищать Отечество (служба по призыву или контракту)
В) Право уехать в любой момент
Г) Только молитва о мире
9. Угроза традиционным ценностям со стороны глобальных проблем — это:
А) Развитие спорта
Б) Духовный кризис, пропаганда деструктивной идеологии и гедонизма
В) Рост числа библиотек
Г) Строительство школ
10. Совет Безопасности РФ возглавляет:
А) Президент РФ
Б) Министр культуры
В) Директор школы
Г) Мэр Москвы
Ответы: 1-Б, 2-Б, 3-А, 4-Б, 5-А, 6-А, 7-Б, 8-Б, 9-Б, 10-А.
Тест 8. Раздел 8. Международные отношения (Миропорядок)
1. Первая в истории международная организация, предшественница ООН (создана после Первой мировой войны):
А) НАТО
Б) Лига Наций
В) Европейский союз
Г) БРИКС
2. Биполярный мир (после 1945 г.) — это противостояние:
А) США и Великобритании
Б) СССР и США (НАТО и Варшавский договор)
В) Германии и Франции
Г) Китая и Японии
3. Холодная война характеризовалась:
А) Прямыми боевыми действиями между СССР и США
Б) Гонкой вооружений и идеологической борьбой без прямого военного столкновения сверхдержав
В) Экономическим процветанием без конфликтов
Г) Полным разоружением
4. Однополярный мир 1990-х – 2000-х годов означал доминирование:
А) Китая
Б) США
В) России
Г) Индии
5. Многополярный мир (современная концепция) означает:
А) Управление миром одной страной
Б) Наличие нескольких центров силы и влияния (Россия, США, Китай, ЕС, Индия)
В) Отсутствие любых государств

Г) Полную анархию

6. Что такое политика сдерживания?

А) Стратегия недопущения расширения влияния противника

Б) Спонтанная помощь союзникам

В) Запрет на спорт

Г) Бесконтрольная миграция

7. Русский мир в концепции внешней политики РФ — это:

А) Только границы РФ по Конституции

Б) Цивилизационное пространство, объединяющее Россию, соотечественников за рубежом и православную культуру

В) Территория Антарктиды

Г) Военный блок без традиций

8. ЮНЕСКО — это специализированное учреждение ООН по вопросам:

А) Торговли оружием

Б) Образования, науки и культуры

В) Космоса

Г) Сельского хозяйства

9. Крушение колониализма во второй половине XX века привело к:

А) Росту числа зависимых стран

Б) Появлению десятков новых независимых государств (Африка, Азия)

В) Усилению рабства

Г) Уничтожению всех культур

10. БРИКС — это организация, демонстрирующая:

А) Упадок глобального Юга

Б) Движение к многополярности (объединение крупных незападных экономик: Бразилия, Россия, Индия, Китай, ЮАР)

В) Союз только европейских стран

Г) Военный блок против всех

Ответы: 1-Б, 2-Б, 3-Б, 4-Б, 5-Б, 6-А, 7-Б, 8-Б, 9-Б, 10-Б.

4.3. Комплект материалов для письменных заданий

Задание 1. Логика и аргументация (анализ ошибок в рассуждениях)

В каждом из приведенных диалогов найдите логическую ошибку. Напишите:

- **Название ошибки** (из списка: подмена тезиса, круг в доказательстве, аргумент к личности, поспешное обобщение, ложная причина).
- **Почему это ошибка?**
- **Как правильно построить аргумент?**

Ситуация 1

-Ты должен признать, что теория эволюции верна. Её поддерживают 99% биологов в мире.

-Это не аргумент. Большинство может ошибаться, как ошибались те, кто считал Землю плоской.

Ситуация 2

-Курение не вредно. Мой дед курил всю жизнь и дожил до 95 лет.
-Твой пример ничего не доказывает. Многие курильщики умирают от рака легких.
-А ты сам вообще куришь? Нет? Тогда не лезь!

Ситуация 3 (спор о наказании)

-Воров нужно сажать в тюрьму строже.

-Если всех сажать строже, то тюрьмы будут переполнены, а налоги вырастут.

-Значит, воровать можно.

(Продолжите анализ)

Форма ответа к заданию 1 (пример для Ситуации 1):

Ошибка:_____

Почему:_____

Правильный аргумент: _____

Задание 2. Письменный разбор двух кейсов (10–12 предложений на каждый)

Кейс 2.1. Реальное познание или мнение?

Учитель сказал: *«То, что вы видите в микроскоп — это не «чистая реальность», а результат взаимодействия света, линз и вашего глаза. Но учёные всё равно называют это «научным фактом».*

Вопросы:

1. Какая проблема познания здесь поднята? (различие явления и сущности)
2. Почему научное знание считается объективным, если оно получено через приборы?
3. Приведите другой пример, когда органы чувств нас обманывают, а наука исправляет ошибку.

Кейс 2.2. Экономический выбор и ответственность

Фирма «Альфа» решила закупить импортные станки (качественные, но дорогие). Фирма «Бета» купила дешевые отечественные (менее надежные, но поддержка локального производителя). Через год станки «Беты» сломались, фирма потеряла прибыль.

Вопросы:

1. Что такое **альтернативная стоимость** выбора «Беты»?
2. Какая фирма поступила рационально с точки зрения долгосрочной прибыли?
3. Какую роль играет государственная политика **импортозамещения** в этом выборе (если бы отечественные станки были субсидированы)?

Задание 3. Правовой диктант (письменно ответить на 15 вопросов)

Ответьте кратко, но точно (одно-два предложения со ссылкой на отрасль права).

Блок А. Гражданское право

1. С какого возраста наступает полная гражданская **дееспособность** в РФ?
2. Может ли 15-летний подросток самостоятельно распоряжаться стипендией, которую он заработал на летней работе? Почему?
3. Какие права потребителя нарушены, если товар сломался на второй день, а магазин предлагает только ремонт, а не возврат денег? (Назовите закон и статью/пункт).
4. Что такое **интеллектуальная собственность**? Пример.

Блок Б. Семейное право

5. Каков **брачный возраст** в РФ и при каких условиях его можно снизить до 16 лет?
6. Является ли брачный договор обязательным документом при вступлении в брак?
7. Кто имеет право на **алименты** после развода (кроме общих детей).

Блок В. Трудовое право

8. Сколько часов в неделю максимально может работать **16-летний** работник в период учебного года?
9. Можно ли уволить подростка за прогул без предупреждения.

Блок Г. Административное и уголовное право

10. Чем **преступление** отличается от **административного проступка**? (укажите признак)
11. С 14 лет наступает уголовная ответственность за какие преступления? (назовите не менее трех: убийство, ...)
12. Какое наказание **нельзя** назначать несовершеннолетним (из списка: штраф, обязательные работы, реальное лишение свободы на 10 лет)?

Блок Д. Налоговое право

13. Какой налог возвращает государство гражданину при покупке квартиры (налоговый вычет)?
14. Кто должен платить НДФЛ (налог на доходы физических лиц): продавец на рынке без чека или официальный работник фирмы?
15. Что грозит за **неуплату налогов** (один вид ответственности по НК РФ и один по УК РФ)?

4 задание. Проблемные вопросы:

1. Человек — это продукт общества (социальных условий) или творец самого себя? Что сильнее влияет на формирование личности: наследственность, среда или свободный выбор?
2. Существует ли абсолютная истина или всякое знание относительно и зависит от точки зрения?
3. Можно ли считать человека полностью свободным, если он ограничен законами, моралью, экономической необходимостью и собственными привычками? Что такое «свобода как осознанная необходимость»?
4. Доказано ли существование моральных ценностей (добро, зло, справедливость) научно? Если нет — значит ли это, что они не истинны? Как тогда отличить традиционную духовную ценность от субъективного мнения?
5. Всегда ли в споре рождается истина? Может ли спор, наоборот, увести от истины? Что важнее для поиска истины: спор и дискуссия или кооперация и совместное исследование?

4.4. Для промежуточной аттестации по результатам освоения дисциплины
Перечень вопросов для проведения зачета

1. Сознание человека. Мировоззрение и ценности
2. Способы познания окружающего мира
3. Логика и ее законы
4. Деятельность человека как способ существования личности
5. Человек в системе социальных взаимодействий
6. Как музеи сохраняют историю
7. . Театр. Кино. Музыка. Библиотеки
8. Экономика как наука и хозяйство
9. Рыночный механизм
10. Предпринимательская деятельность
11. Банковская система. Финансовый услуги и страхование
12. Современная российская экономика и денежно-кредитная политика ЦБ
13. Политическая система общества
14. Политическая идеология
15. Политические партии, общественно-политические организации и движения
16. Избирательная система
17. Гражданское право
18. Семейное право
19. Трудовое право
20. Административное право
21. Уголовное право
22. Экологическое право
23. Налоговое право
24. Процессуальное право
25. Современные проблемы устойчивого развития
26. Российская цивилизация. Государственный суверенитет
27. Россия в глобальной экономике
28. Россия в глобальной экономике
29. Россия – социальное государство
30. Защита государственных интересов России

31. Международные отношения

32. Биполярный мир и холодная война

33. Однополярный мир и движение к многополярности.